

LA BOÎTE À OUTILS



DES ECOLES DES VILLAGES

INTRODUCTION

Chers parents,

Afin d'apporter un soutien supplémentaire à vos enfants tant dans leurs apprentissages à l'école que dans leurs tâches à domicile, nous vous proposons ici une **“Boîte à Outils”** comprenant :

- des explications sur le fonctionnement du cerveau pour une meilleure compréhension du processus de mémorisation (ex. schéma “Booster sa mémoire”) ;
- des techniques pour “apprendre à apprendre”, ainsi que pour s'organiser (ex. méthode de dictée, gestion de son agenda...) ;
- des notions essentielles utilisées régulièrement par vos enfants dans leurs apprentissages, ainsi que la nomenclature y relative (ex. vocabulaire mathématique, classes grammaticales...) ;
- des dépanneurs (ex. panneau des sons, livrets...).

Ci-dessous, vous trouverez un **code QR qui vous renverra au site des Ecoles des Villages**. Ce code vous permet d'accéder aux différents outils dans leur version digitale afin de les visualiser dans en plus grand ou de les imprimer. Vous pourrez ainsi prendre le temps avec votre enfant, de choisir l'outil qui lui correspond le mieux.

**Les enseignantes spécialisées
des Ecoles des Villages**



MATÉRIEL POUR LES DEVOIRS ET LEÇONS: JE M'ORGANISE

Afin de pouvoir effectuer correctement mes tâches à domicile, j'ai besoin d'avoir **tout mon matériel** à disposition. Pour réussir à penser à tout, **je dois m'organiser**.

Voici une technique pour m'aider :

- Je note la tâche à réaliser.
- A midi ou en fin d'après-midi, **je prépare mes affaires en fonction de ce dont j'ai besoin**. Une fois mon matériel rangé dans le sac, je peux mettre une coche devant la tâche concernée. ✓
- A la maison, lorsque **le travail est terminé ET rangé dans le sac**, je peux mettre une coche derrière la tâche concernée. ✓

Exemple :

Pour lundi 31 août 2026

✓	<i>Devoir : Conjugaison, fiches 1 et 2.</i>	✓
✓	<i>Leçons : • règles de grammaire p. 4 et 6</i>	
✓	<i>• sciences, lire p. 8 à 10</i>	

Je repars à l'école **l'esprit tranquille**, car je sais que je suis en ordre avec ce que je devais faire.



AU TOP DANS MON MÉTIER D'ÉLÈVE

MES MISSIONS

Je suis attentif
(j'écoute et je
regarde) et me
mets dans ma
bulle de
concentration.

Je suis actif: je
participe, je
questionne, dans ma
tête et à voix
haute.

Je respecte les
règles de vie en
groupe.

Je suis là pour
travailler et
apprendre.
Je m'organise et gère
mon matériel.

J'ai des
comportements
respectueux
envers les
personnes qui
m'entourent.



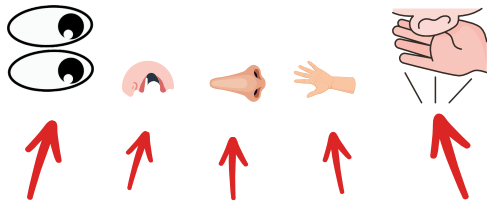
J'apprends à
connaître le
fonctionnement
de mon cerveau
et utilise des
stratégies pour
bien mémoriser.

Je peux utiliser mes "SUPER-POUVOIRS":
persévérance - effort - courage - patience -
plaisir - curiosité - autonomie....

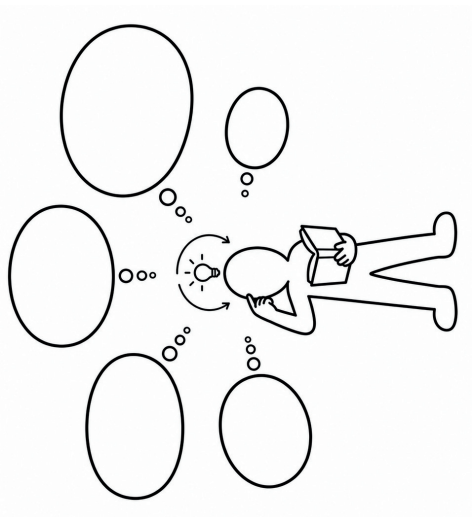
COMMENT FONCTIONNE MA MÉMOIRE?

BOOSTER MA MÉMOIRE

1. UNE INFORMATION
ARRIVE PAR MES 5 SENS.



2. JE DOIS LA TRANSFORMER POUR LA
MÉMORISER EN UTILISANT DES ASTUCES.
(VOIR "MES ASTUCES" PAGE SUIVANTE)



3. JE SUIS CAPABLE DE RETROUVER
L'INFORMATION QUE J'AI APPRISSE ET
DE LA REDONNER À L'ORAL OU À
L'ÉCRIT.



JE SUIS ATTENTIF

JE RESTE DANS MA BULLE DE CONCENTRATION

MES ASTUCES POUR MÉMORISER



1) CONJUGAISON.

DICTÉE. LANGUES (VOC.)

1. Je mets dans ma mémoire :

- j'épelle, regarde, écris
- je revois, redis, réécris
- je me parle des difficultés du mot (lettres en orange)
- je me pose des questions + jeux

! dictées de phrases : mettre en évidence les accords, règles, ...

! conjugaison : mémoriser les terminaisons et exceptions - m'aider de l'oral (phrase avec "hier", "demain" ...)

2. On me dicte.

3. Je corrige, puis je me rappelle de mes erreurs.



2) LIVRETS – RÈGLES – PAR CŒUR

1. Je mets dans ma mémoire :

- je me parle dans ma tête
- je me récite à voix haute
- je me teste seul/e : je donne très rapidement les réponses, par cœur (cartes RV, Crocobox, balle, ordinateurur, fiche avec chronomètre à côté)

2. On me fait réciter.

3. Je revois ce que je sais le moins.



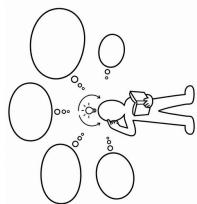
3) HISTOIRE – SCIENCES – GÉOGRAPHIE

1. Je lis ma leçon et la sépare en plusieurs points.

- je lis et comprends le 1^{er} bout, je retiens le max. d'informations
- je dessine, résume
- je le cache, puis redis/revois ce que j'ai mémorisé
- je contrôle dans le livre

2. J'explique la leçon à un adulte. Il me questionne.

3. Je revois ce que je sais le moins.



4) MATHÉMATIQUES

1. Je m'entraîne :

- je refais des exercices (cacher la réponse et refaire dans sa tête ou par écrit)
- je demande des exercices supplémentaires
- je mémorise la théorie (cf. encadré bleu n°2 : "livrets - règles - par cœur")

2. Je demande à un adulte de vérifier mon travail.

3. Je me corrige.

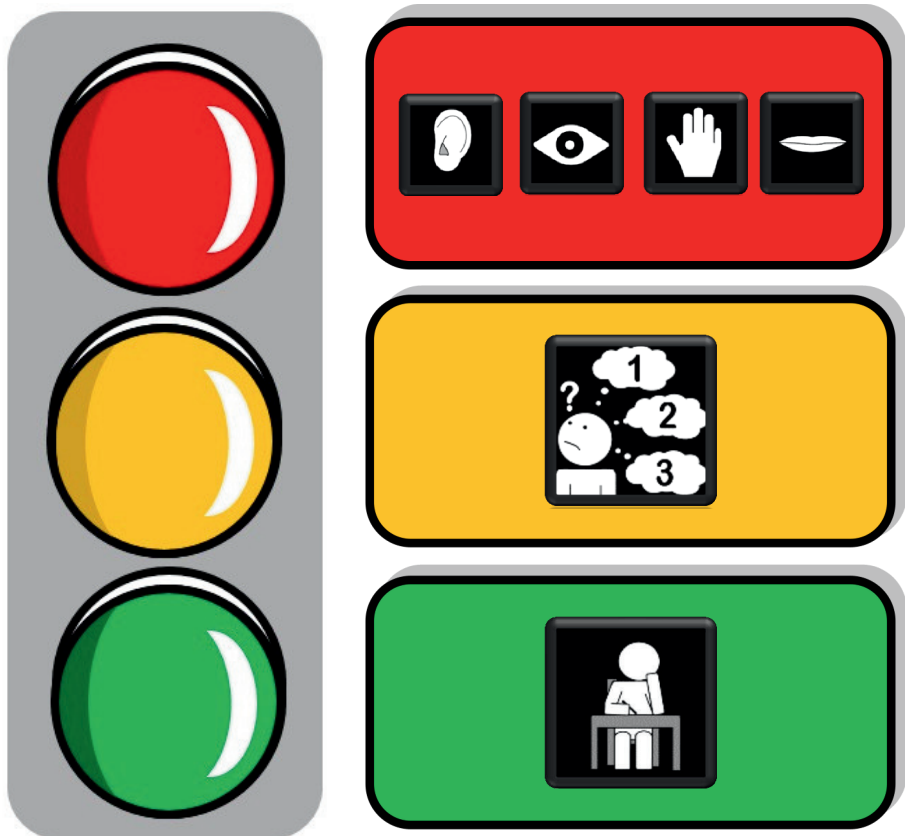
MES AIDES : ÉCOUTER - COMPRENDRE ET MÉMORISER EN CLASSE - AVOIR MON MATÉRIEL - CADRE DE TRAVAIL CALME ET RANGÉ - ME RAPPELER CE QUE J'AI VU EN CLASSE - ME DONNER UN PROJET (POURQUOI ? QUAND ? COMMENT ?) - REVOIR RÉGULIÈREMENT MES LEÇONS

TABLE DES MATIÈRES

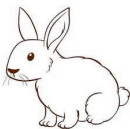
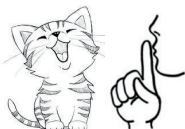
CYCLE 1

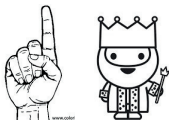
Mon attitude face au travail	Page 123
Les sons	Page 124
J'écris l'alphabet en minuscules et en majuscules	Page 126
La phrase / Les fonctions	Page 127
Les formes de phrases	Page 128
La classe grammaticale des mots	Page 129
Le présent des verbes	Page 130
Les pronoms personnels	Page 131
Le genre & nombre du nom / La pronominalisation	Page 132
La représentation du nombre	Page 133
Les arcs-en-ciel des additions : 1 à 9	Page 134
Les arcs-en-ciel des additions : 10 et 20	Page 135
Les opérations : l'addition et la soustraction	Page 136

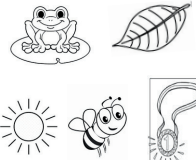
MON ATTITUDE FACE AU TRAVAIL



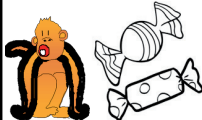
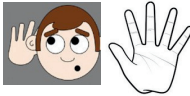
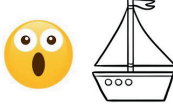
LES SONS

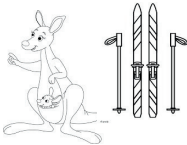
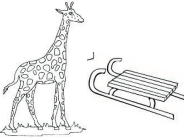
	 1		
ou	un	ch	gn

	 2		
ph f, ff	eu oeu	oin	oi

			
é et ...es ...er ...ez	è est e... ê, ë ai, ay ei, ey	ouil, ouill... euil, euill... eil, eill... ail, aill...	ui

LES SONS

			
on om mp b	in im mp b ain, ein, ien	o au, aux eau, eaux	g a o u gu e i

			
s, ss c e i y sc e i ç a o u t ion ie	cc, k, q c a o u qu i e	j g i e ge a o u	an, en am em mp b

J'ÉCRIS L'ALPHABET...

... EN MINUSCULES

a a b b c c

d d e e f f

g g h h i i

j j k k l l

m m n n o o

p p q q r r

s s t t u u

v v w w x x

y y z z

... EN MAJUSCULES

A A B B C C

D D E E F F

G G H H I I

J J K K L L

M M N N O O

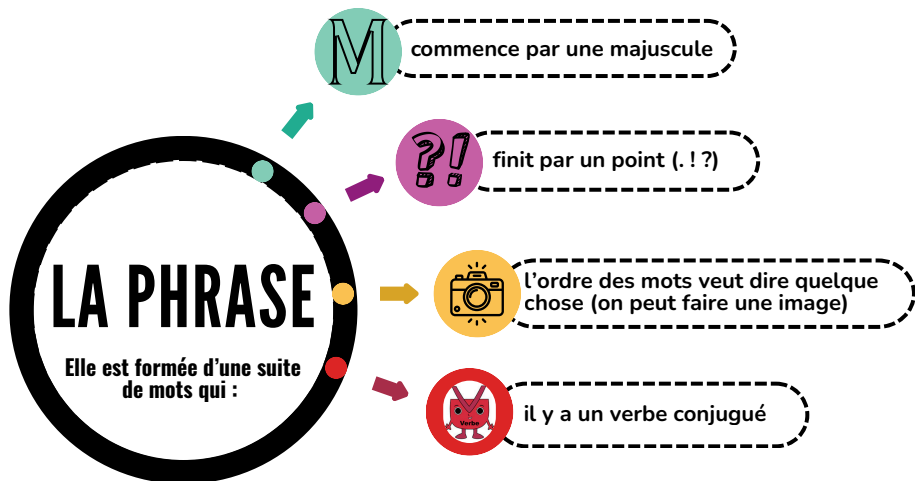
P P Q Q R R

S S T T U U

V V W W X X

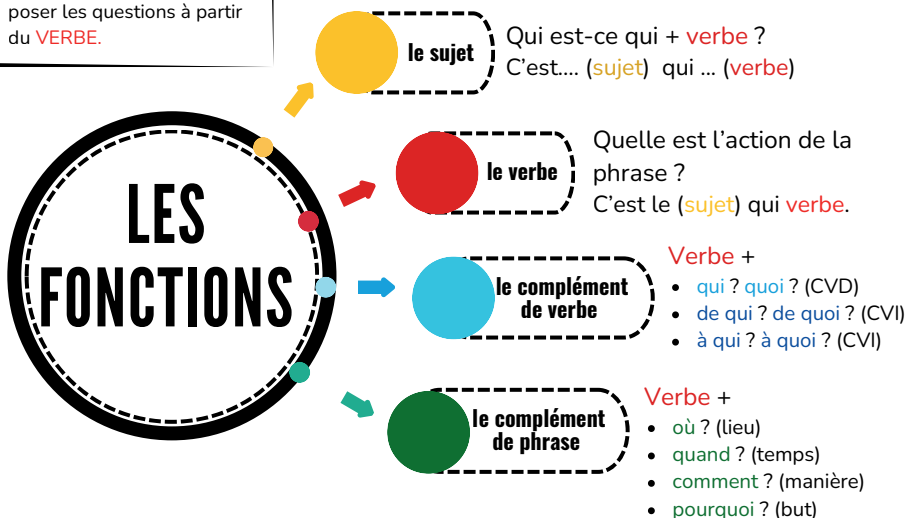
Y Y Z Z

LA PHRASE ET SES FONCTIONS



Le petit chat **mange** des croquettes dans le salon.

⚠️
Pour trouver les fonctions d'une phrase, il faut toujours poser les questions à partir du **VERBE**.



Le petit chat **mange** des **croquettes** dans le **salon**.

LES FORMES DE PHRASE

Positive, Affirmative	Négative
Oui, je <u>veux</u> bien !	Non, je ne <u>veux</u> pas !
	
J' <u>enlève</u> mes lunettes.	Je n' <u>enlève</u> pas mes lunettes.
	« Ne » devient « N' » devant <u>a, e, i, o, u, y</u>



Forme positive	Forme négative
...	ne ... pas
encore	ne ... plus
déjà	ne ... pas encore
souvent toujours parfois	ne ... jamais
quelque chose tout	ne ... rien
quelqu'un	ne ... personne

LA CLASSE GRAMMATICALE DES MOTS

LES MOTS	Le déterminant 	Le nom commun  propre 		L'adjectif 	Le verbe 	Le pronom personnel 
Exemples	le, la, les, un, une, des, cet, cette, ces, mon, ma, mes...	chat, chaise, école, garagiste...	Mistigri, Crans, Céline...	joli, grande, verte, gentils...	chanter, manger, finir, boire, voir...	je tu il / elle nous
Astuces pour les trouver	D... fille D... garçon	Un ...N Une ...N	*Majuscule *Précise le nom	Il est ...A Elle est ...A	Je, il ...V Il faut ...V à l' infinitif	PP... aime PP... aimez PP... aimons

LE PRÉSENT DES VERBES

CHANTER

je chante
tu chantes
il / elle / on chante
nous chantons
vous chantez
ils / elles chantent

ALLER

je vais
tu vas
il / elle / on va
nous allons
vous allez
ils / elles vont

ÊTRE

je suis
tu es
il / elle / on est
nous sommes
vous êtes
ils / elles sont

AVOIR

j' ai
tu as
il / elle / on a
nous avons
vous avez
ils / elles ont

FAIRE

je fais
tu fais
il / elle / on fait
nous faisons
vous faites
ils / elles font

DIRE

je dis
tu dis
il / elle / on dit
nous disons
vous dites
ils / elles disent

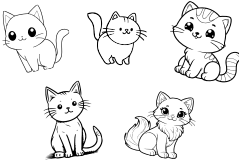
LES PRONOMS PERSONNELS

Je parle ...

Singulier	Pluriel
... de moi : je 	... de moi et d'autres : nous 
... de toi : tu 	... de toi et d'autres : vous 
... d'un nom masculin : il 	... d'un nom masculin : ils 
... d'un nom féminin : elle 	... d'un nom féminin : elles 

GENRE ET NOMBRE DU NOM

LE GENRE DU NOM	<u>F</u> éminin	<u>M</u> asculin
		

LE NOMBRE DU NOM	<u>S</u> ingulier	<u>P</u> luriel
		

Exemple avec le mot “chats” :

Il est masculin (**le** chat) et pluriel (**les** chats > il y en a plusieurs).

LA PRONOMINALISATION

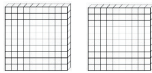
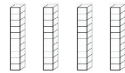
Si ...	➔	je remplace par...
 Ex. une fleur		elle
 Ex. ces perles		elles
 Ex. le pantalon		il
 Ex. les radis		ils
 Ex. Léa et Marc		ils

LA REPRÉSENTATION DU NOMBRE

2

4

3

	Centaines	Dizaines	Unités
			
	2	4	3
	200	40	3
	deux cent	quarante	trois

ARCS-EN-CIEL DES ADDITIONS

1 c'est ...



2 c'est ...



3 c'est ...



4 c'est ...



5 c'est ...



6 c'est ...



7 c'est ...



8 c'est ...



9 c'est ...



ARCS-EN-CIEL DES ADDITIONS

10 c'est ...



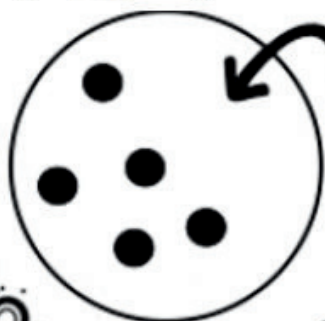
20 c'est ...



LES OPÉRATIONS

ADDITION

$$5 + 3 = 8$$



AJOUTER
ADDITIONNER
AUGMENTER
EN PLUS +

SOUSTRACTION

$$9 - 2 = 7$$



SOUSTRAIRE
ENLEVER
DIMINUER
EN MOINS -

MES OUTILS

OUTILS CYCLE 2

FRANÇAIS

Mon métier d'élève	Page 140
Le dictionnaire	Page 141
Cap vers une dictée réussie	Page 142
Mon outil de relecture	Page 143
Le féminin et le pluriel des adjectifs	Page 144
Le féminin et le pluriel des noms	Page 146
Les homophones	Page 148
La pronominalisation	Page 149
Les temps de conjugaison	Page 150
Tableau récapitulatif des terminaisons 4H-8H	Page 151
Les types et les formes de phrases	Page 152
Les classes grammaticales des groupes	Page 154
Les fonctions dans la phrase	Page 155
Les classes grammaticales des mots	Page 156

OUTILS CYCLE 2

MATHS

Nombre de... / Chiffre des...	Page 158
Les nombres à virgule	Page 159
Je résous un problème de maths	Page 160
Les opérations	Page 161
Opérations en colonne	Page 162
Les critères de divisibilité : multiples et diviseurs	Page 164
Ecrire les nombres en lettres	Page 165
Unités de mesure	Page 166
Vocabulaire géométrique	Page 168
Les quadrilatères	Page 170
Les triangles / Les solides	Page 172
Propriétés des solides	Page 173
Développement du cube et autres solides	Page 174
Aire / Périmètre / Puissances	Page 175
Écriture liée : Majuscules / Minuscules et chiffres	Page 176
Le livret	3ème de couv.

MON MÉTIER D'ÉLÈVE

Corps



STOP !

Je suis attentif :

- je suis **présent**
- je prépare **mes yeux, mes oreilles...** : je mets mes sens en éveil
- je me mets en **projet**
- on va me dire quelque chose d'important

Tête



MAINTENANT ?

Je réfléchis :

- je fais des **liens**
- j'**analyse** ma consigne : je surligne, j'entoure...
- je **me questionne**
- je revois, je **réentends**, je ressens...
- j'**imagine** ce que le maître ou la maîtresse explique
- je **pense au matériel** que je vais devoir utiliser
- je **construis la réponse** dans ma tête

Main



AU BOULOT...

Je travaille :

- je prends le **matériel** nécessaire
- je **redonne** ce que j'ai trouvé dans ma tête par **écrit** ou par **oral**
- je fais passer les informations **de ma tête à ma main**

LE DICTIONNAIRE

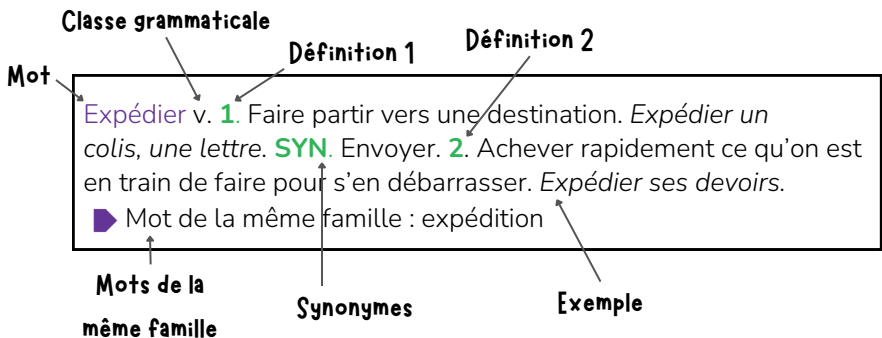
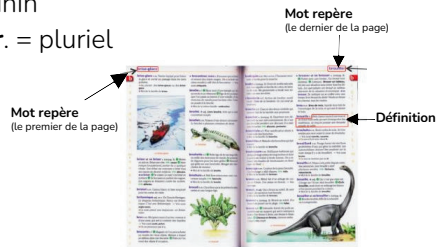


A quoi sert ce fameux gros livre ? A connaître l'orthographe d'un mot ou à comprendre sa signification. Les mots sont classés par ordre alphabétique. On effectue la recherche en fonction de la 1^{ère} lettre du mot, puis la 2^{ème} lettre, puis la 3^{ème} lettre...

Les mots repères permettent de se repérer rapidement. Celui qui est en haut à gauche est le premier mot de la double page et celui qui est en haut à droite est le dernier. Ce qui signifie que tous les mots figurant sur ces deux pages sont *entre* les deux.

Dans un article de dictionnaire, on trouve différentes informations sur le mot:

- son orthographe
- sa classe grammaticale : **N.** = nom / **V.** = verbe / **Adj.** = adjectif / **Dét.** = déterminant / **Pron.** = pronom / **Adv.** = adverbe / **Prép.** = préposition / **Conj.** = conjonction
- son genre : **m.** = masculin / **f.** = féminin
- son nombre : **sing.** = singulier / **plur.** = pluriel
- sa ou ses définitions : **1 2 3** ...
- une phrase d'exemple : *en italique*
- des mots de la même famille
- des synonymes : **SYN.**
- des contraires : **CONTR.**
- son **étymologie** : origine du mot



CAP VERS UNE DICTÉE RÉUSSIE



1. J'analyse, puis mémorise.



2. On me dicte.
Je vérifie.



3. Je corrige. Je me souviens.

Préparation des mots

- **Regarder / épeler / écrire le mot.**
- **Difficultés en orange.**
- **Trucs (dessins, histoires).**
- **Photo - cacher.**
- **Questions (cartes RV, jeux)**
- **Revoir / relire / récrire le mot.**

Préparation des phrases

Icon	Topic	Source	Year
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark
	Exclamation mark	Exclamation mark	Exclamation mark

[illegible]

➤ Corriger (sans laisser d'erreurs)

➤ **Se rappeler de ses erreurs + des bonnes lettres à mettre**

- Combien ?
- Lesquelles ?
- ...

**Revoir régulièrement la
leçon !**

MON OUTIL DE RELECTURE

C	Conjugaison : J'accorde le verbe avec son sujet.	Exemple : Elles mangent.
H	Homophones : J'évite les confusions.	Exemples : a/à – son/sont – et/est – on/ont – ou/où – mes/mais – ce/se – ces/ses – cet/cette
A	Accord : J'accorde le nom et l'adjectif en genre et en nombre avec le déterminant.	Exemple : Les petits garçons sont sages.
M	Majuscule : Je n'oublie pas les majuscules en début de phrase et aux noms propres.	Exemples : Je danse. / Caroline, Paris
P	Ponctuation : Je n'oublie pas la ponctuation.	Exemples : . ? ! , ;
I	Illisible : Je m'assure d'avoir écrit lisiblement.	Exemple : <i>le petit chat dort</i> Le petit chat dort.
O	Orthographe : Je fais attention à l'orthographe des mots. Je peux m'aider d'un dictionnaire.	Exemple : un chapo - un chapeau
N	Néant : Il manque un mot. Je l'ajoute.	Exemple : Le chat est le jardin. - Le chat est dans le jardin.
S	Son : Je fais attention à bien écrire le son que j'entends.	Exemple : un grôle de chat - un rôle de chat

Règle générale

On ajoute un « e » à la fin de l'adjectif pour le mettre au féminin.

ex : petit - petite

-er

Les adjectifs qui se terminent par « er » ont un féminin en « ère ».

ex : ce vent léger - cette pluie légère

-eur

Les adjectifs qui se terminent par « eur » ont un féminin en « euse ».

ex : un aspect trompeur - une apparence trompeuse

-teur

Les adjectifs qui se terminent par « teur » ont un féminin en « trice ».

ex : un discours manipulateur - une parole manipulatrice

-f

Les adjectifs qui se terminent par « f » ont un féminin en « ve ».

ex : ce regard plaintif - cette voix plaintive

-eau et -ou

Les adjectifs qui se terminent par « eau » et « ou » ont un féminin en « elle » et « olle ».

ex : un nouveau départ - une nouvelle vie ; un rêve fou - une pensée folle

-et, -ot, -s

Les adjectifs qui se terminent par « et, ot, s » doublent la consonne finale au féminin.

ex : le prince coquet - la princesse coquette

FÉMININ DES ADJECTIFS

-x

Les adjectifs qui se terminent par « x » ont un féminin en « se ».

ex : un homme heureux - une femme heureuse.

-el, -(i)en, -on, -eil, -ul

Les adjectifs qui se terminent par « el, (i)en, on, eil, ul » doublent la consonne finale au féminin.

ex : ce trajet habituel - cette course habituelle ; le bon mot - la bonne formule ; un vieil arbre - une vieille branche

Règle générale

On ajoute un « s » à l'adjectif pour le mettre au pluriel.

les couleurs

Si la couleur est un adjectif simple, elle prend un « s » au pluriel.

ex : des nappes vertes, des vélos bleus...

Dérivé d'un nom (fruit, fleur, objet) = INVARIABLE

Si le mot est à l'origine une chose de la nature, il ne change jamais.

ex : des vestes marron, des collants orange, des tasses citron...

⚠ Les 6 **exceptions** à retenir : rose, mauve, pourpre, fauve, écarlate, violet s'accordent toujours !

ex : des fleurs roses

Plusieurs mots (composés) = INVARIABLE

Dès que la couleur contient deux mots ou plus, rien ne s'accorde.

ex : des rideaux bleu marine, des jupes vert foncé...

-al

Les adjectifs qui se terminent par « al » forment leur pluriel en « aux ».

ex : un dessin original - des dessins originaux



“grand” (mots composés)

L'adjectif « grand » dans les mots composés féminins est invariable en genre.

ex : une grand-mère - des grands-mères

-eau

Les adjectifs qui se terminent par « eau » forment leur pluriel en ajoutant un « x ».

ex : le nouveau pétale - les nouveaux pétales

-S, -X

Les adjectifs qui se terminent déjà par « s » ou « x » ne changent pas au pluriel.

ex : précis, épais, vieux,...

PLURIEL DES ADJECTIFS

Règle générale

Pour mettre un nom au féminin on ajoute un « e » muet à la fin du nom masculin.

ex : le voisin - la voisine

-el

Les noms qui se terminent par « el » **doublent** la consonne finale au féminin.

ex : le colonel - la colonelle ;
le criminel - la criminelle

certain -e

Les noms qui se terminent par « e » ont parfois un féminin en « esse ».

ex : le prince - la princesse ;
le dieu - la déesse

-eur

Les noms qui se terminent par « eur » ont un féminin en « euse ».

ex : le vendeur - la vendeuse ;
le menteur - la menteuse

-x

Les noms qui se terminent par « x » ont un féminin en « se ».

ex : l'époux - l'épouse

-eau

Les noms qui se terminent par « eau » ont un féminin en « elle ».

ex : le chameau - la chamelle

-p, -f

Les noms qui se terminent par « p » ou « f » ont un féminin en « ve ».

ex : le loup - la louve ;
le veuf - la veuve

-er, -ier

Les noms qui se terminent en « er » et « ier » prennent un accent grave sur le « e » au féminin.

ex : le berger - la bergère ;
le laitier - la laitière

-n, -t, -in

Les noms qui se terminent par « n » et « t » **doublent** la consonne finale au féminin.

ex : le chat - la chatte ; le chien - la chienne ;
le paysan - la paysanne

Exception : les noms qui se terminent en « in » ne suivent pas la même règle pour le féminin.

ex : la lapin - la lapine

FÉMININ DES NOMS



Règle générale

Pour mettre au pluriel un nom, on ajoute le plus souvent un «s» au nom.

exceptions en -ou

Il y aura toujours des mots qui font leur cinéma :

- un bijou - des bijoux,
- un caillou - des cailloux,
- un chou - des choux,
- un genou - des genoux,
- un hibou - des hiboux,
- un joujou - des joujoux,
- un pou - des poux

-au, -eau, -eu

Si le nom se termine par « au, eau, eu » on ajoute le plus souvent un « x ».

ex : le tuyau - les tuyaux ; l'eau - les eaux ; le cheveu - les cheveux

PLURIEL DES NOMS

-al (souvent)

Si le nom se termine par « al » son pluriel se termine souvent par « aux ».

ex : le journal - les journaux ; le cheval - les chevaux

-S, -X, -Z

Si le nom se termine par « s, x, z » il s'écrit de la même manière au pluriel.

ex : le pays - les pays ; la voix - les voix ; le gaz - les gaz

certain -ail

Certains noms qui se terminent en « ail » forment leur pluriel en « aux ».

ex : un vitrail - des vitraux ; un travail - des travaux

noms propres

Les noms propres sont presque toujours invariables.

ex : Les Durand admirent des Picasso.

Cependant, on accorde : Les Suisses, les Italiens, les Européens, ...



LES HOMOPHONES

a / à
→ avait ~~avait~~

est / et
→ était ~~était~~

sont / son
→ étaient ~~étaient~~

ont / on
→ avaient il

ou / où
→ ou bien ou ~~ou~~

ce / se
→  + nom
→  + verbe

ces / ses
→  bay, son

leur / leurs
→ + singulier + pluriel

c'est / s'est
→ cela est cela ~~s'est~~

mes / mais
→ tes ~~tes~~

la / là / l'a(s)
→ une ici l'avait le l'avais

tout / tous
→ + singulier + pluriel

LA PRONOMINALISATION

	Singulier		Pluriel	
1ère personne	je 		nous 	
	Je parle de moi		Je parle de moi et d'autres personnes	
2ème personne	tu 		vous 	
	Je parle de toi		Je parle de toi et d'autres personnes	
3ème personne				
	il	elle	ils	elles
3ème personne	Je parle d'un garçon , d'un animal ou d'un objet.		Je parle des garçons , d'un garçon et d'une fille, d'animaux ou d'objets.	
	Je parle d'une filles , d'un animal ou d'une chose.		Je parle des filles , d'animaux ou de choses.	

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES TERMINAISONS 4H - 8H

	JE	TU	IL-ELLE- ON	NOUS	VOUS	ILS - ELLES
Temps simples	Imparfait	-ais	-ait	-ions	-iez	-aient
	Présent	-e / s / ds / x	-e / t / d / t	-ons	-ez	-ent
	Futur	-(e)rai	-(e)ra	-(e)rons	-(e)rez	-(e)ront
	Impératif	- *V. en er. -e *Autres : -s	-	-ons	-ez	-
	Conditionnel présent	-(e)rais	-(e)rait	-(e)rions	-(e)riez	-(e)raient
Temps composés	Passé simple	-	-a / it / ut	-	-	-èrent / irent / urent
	Passé composé	ai-suis +V*	as-es +V*	avons +V* sommes	avez +V* êtes	ont +V sont
	Futur ant.	aurai +V* serai	auras +V* seras	aurons +V* serons	aurez +V* serez	auront +V seront
	Plus-que-parfait	avais +V* étais	avais +V* étais	avions +V* étions	aviez +V* étiez	avaient +V étaient

V* = participe passé du verbe > se terminant par _é / _u / _ir / _is / _it

DÉCLARATIVE ●

C'est une phrase qui raconte, qui dit.

On construit cette phrase :

- En mettant un point.
ex : Le tapis est violet

IMPÉRATIVE ● !

C'est une phrase qui donne un conseil ou un ordre.

On construit cette phrase :

- En utilisant le mode impératif
- En ne mettant pas de pronom de conjugaison
- En utilisant uniquement 3 personnes :
tu, nous, vous

ex : Va ranger le tapis violet. **Allons** ranger le tapis. **Allez** ranger le tapis.

LES TYPES DE PHRASES

INTERROGATIVE ?

C'est une phrase qui pose une question.

On construit cette phrase :

- En utilisant la locution : **Est-ce que...**?
- En mettant le sujet après le verbe : **aimes-tu, veut-elle, pouvez-vous, ... ?**
- En utilisant un mot interrogatif : **Qui, Comment, Pourquoi, Quel... ?**
- En reprenant le sujet : **L'élève peut-il...?**
- En mettant uniquement un point d'interrogation : **?**

EXCLAMATIVE !

C'est une phrase qui exprime une émotion ou un sentiment.

On construit cette phrase :

- En ajoutant un mot exclamatif (Que, Quelle, Quel, Comme...)
- En mettant un point d'exclamation !

Parfois, il n'y a pas de verbe.

ex : Comme tu es grand !

POSITIVE

Une phrase positive ne contient pas de marqueur négatif.

ex : Les enfants aiment ce sport.

NEUTRE

La phrase neutre n'insiste pas sur un mot ou un groupe de mots en particulier.

ex : Il ne sourit jamais !

LES FORMES DE PHRASES

EMPHATIQUE

La phrase emphatique met un mot ou un groupe en valeur.

ex : Marie, elle a gagné la course.
C'est vous qui participerez à la course de demain.

NÉGATIVE

La phrase négative contient un **marqueur négatif** (ne...pas ; ne...jamais ; ne...plus ; personne ne, ...)

ex : Je **n'**aime **plus** les pommes.

LES CLASSES GRAMMATICALES DES GROUPES

GROUPE NOMINAL (GN)



Le noyau de ce groupe est le **nom**.

On peut le trouver sous différentes formes :

- nom : papa
- dét + nom : sa chaussure
- dét + nom+ adj : la fumée noire
- dét + nom + phrase sub. rel. :
la fumée qui sortait de la cuisine
- dét + nom + GN avec prép.:
la fenêtre de la cuisine.



Le GN avec préposition est introduit par une préposition : de la fumée noire.

GROUPE VERBAL (GV)



Le noyau de ce groupe est le **verbe**.

On peut le trouver sous différentes formes :

- Verbe (V) : joue, a crié
- V+ GN : a fait quelques pas
- V + GN avec préposition : est sorti de la voiture
- V + adj : était calcinée.

GROUPE ADVERBIAL (Gadv)



Le noyau de ce groupe est l'**adverbe**.

On peut le trouver sous la forme suivante :

- adv + adv : merveilleusement bien

GROUPE ADJECTIVAL (Gadj)



Le noyau de ce groupe est l'**adjectif**.

On peut le trouver sous différentes formes :

- adj + GN avec préposition :
noir de peur
- adverbe + adj : très angoissé

LA PHRASE SUBORDONNEE RELATIVE

Elle est introduite par un **pronom relatif** : qui, que, quoi,...

Elle complète toujours le **nom** (= complément du nom, appelé antécédent du pronom relatif)

La phrase relative suit toujours le nom qu'elle complète.

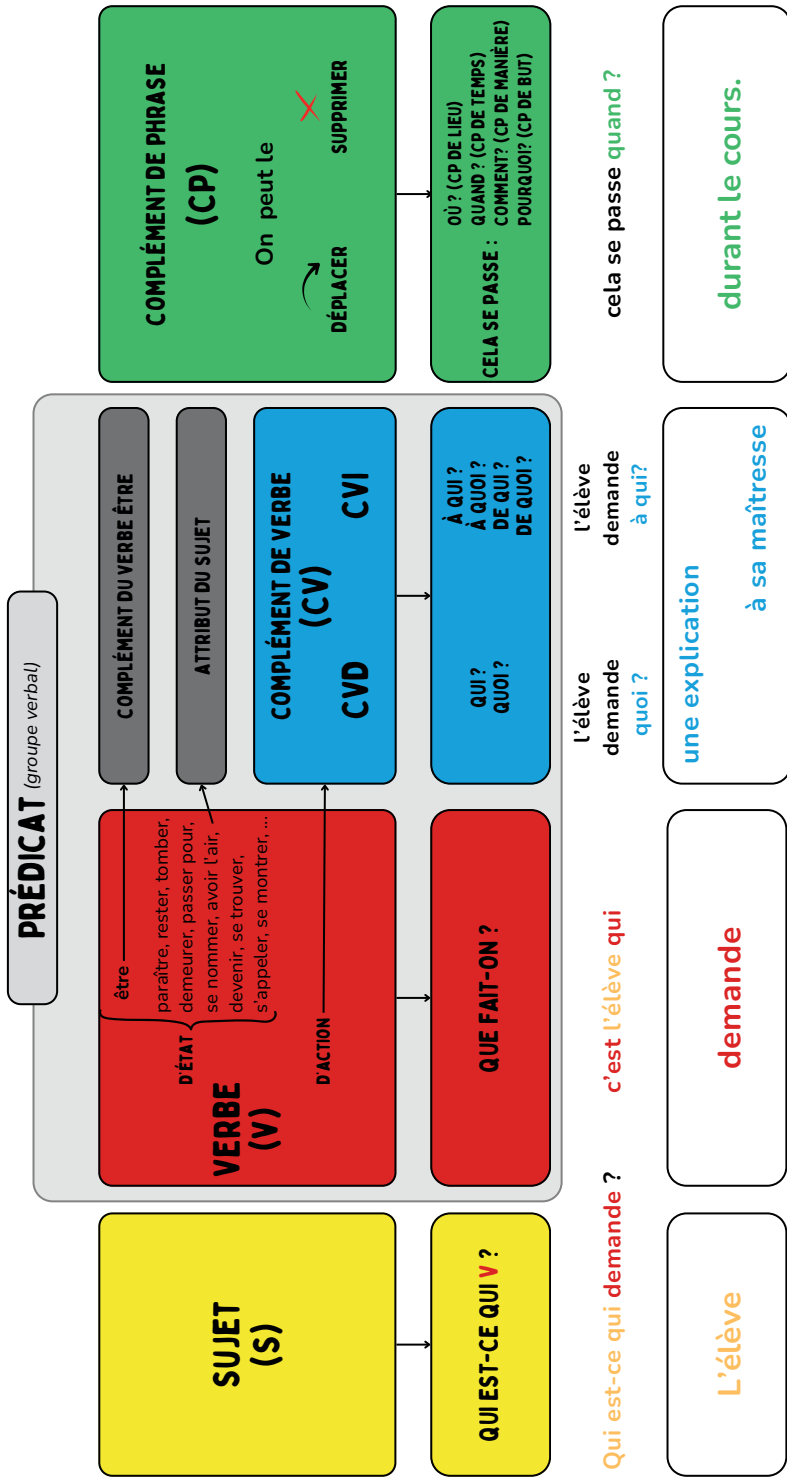
LA PHRASE SUBORDONNEE CONJONCTIVE

Elle est introduite par une **conjonction** (coordination ou subordination).

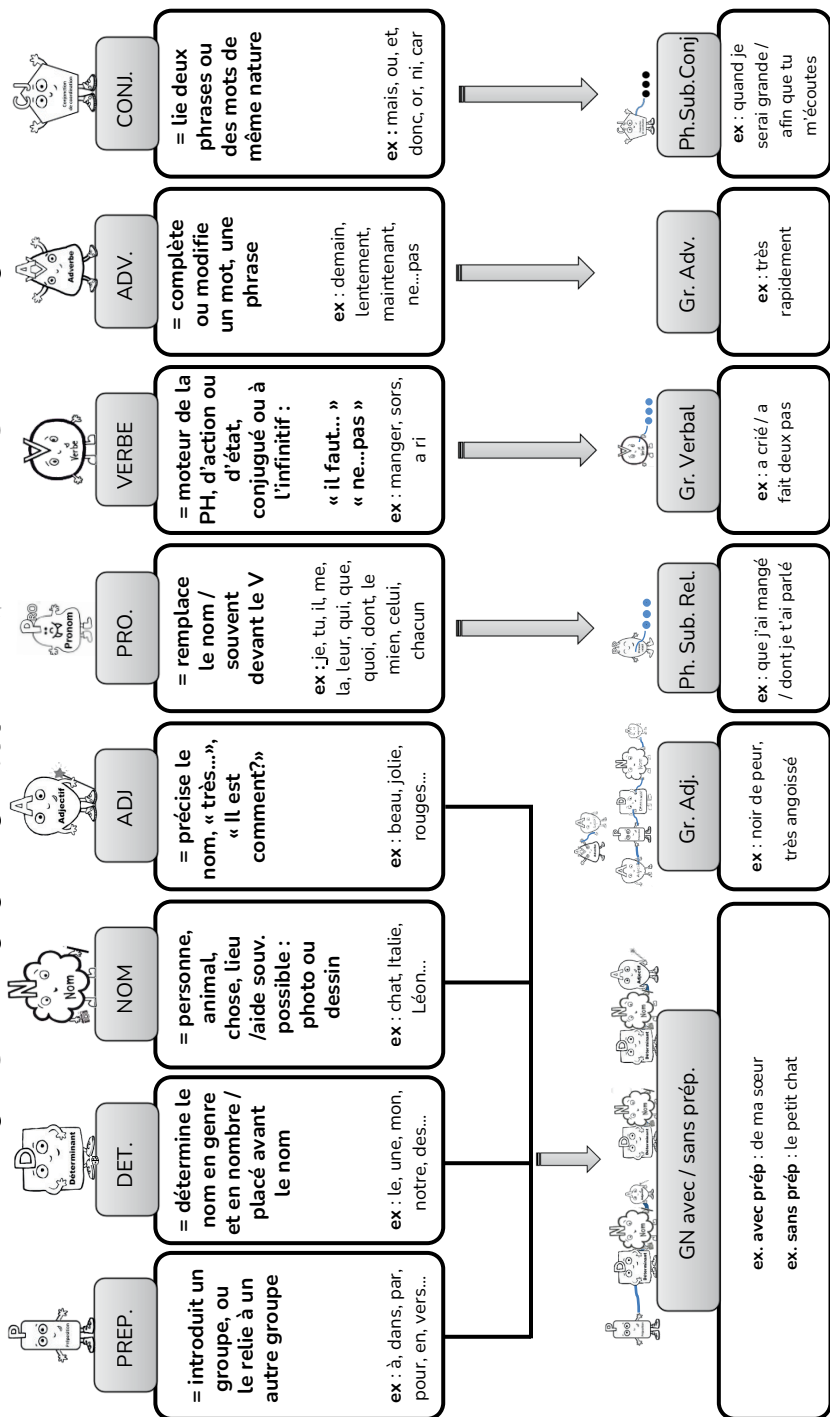
Elle peut indiquer :

- le temps : quand, lorsque,...
- la cause : parce que,...
- la condition : puisque...
- le but : afin que, pour que,...

LES FONCTIONS DANS LA PHRASE

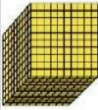
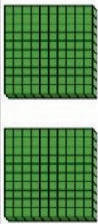
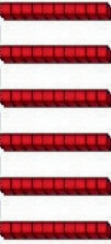


LES CLASSES GRAMMATICALES



MES OUTILS

NOMBRE DE.../CHIFFRE DE...

Nombre d'unités			
Nombre de dizaines		1267	
Nombre de centaines		126	
Nombre de milliers	12		
Chiffre des milliers	Chiffre des centaines	Chiffre des dizaines	Chiffre des unités
			
1	2	6	7

Dans le nombre 1267, il y a :

- 1 millier
- 12 centaines
- 126 dizaines
- 1267 unités

Dans le nombre 1267 :

- le chiffre des milliers est le 1
- le chiffre des centaines est le 2
- le chiffre des dizaines est le 6
- le chiffre des unités est le 7

LES NOMBRES À VIRGULE

Partie entière							Vir,	Partie décimale		
millions		milliers			unités simples			,		
Unités de millions 1'000'000	Centaines de milliers 100'000	Dizaines de milliers 10'000	Unités de milliers 1'000	Centaines 100	Dizaines 10	Unités 1	,	Dixièmes 0,1	Centièmes 0,01	Millièmes 0,001
							,			
$\frac{1'000'000}{1'000'000}$	$\frac{100'000}{100'000}$	$\frac{10'000}{10'000}$	$\frac{1'000}{1'000}$	$\frac{100}{100}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{1}{1}$	,	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

COMMENT LIRE LES GRANDS NOMBRES

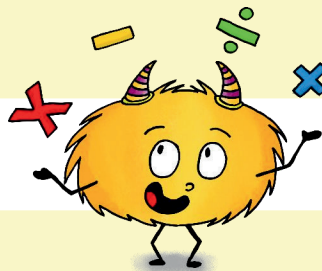
milliards millions mille unités simples
 C D U C D U C D U C D U
 1 7 9 0 0 0 0 1 0 5 0
 dix-sept-milliards-neuf-cent-millions-mille-cinquante

COMMENT DÉCOMPOSER UN NOMBRE À VIRGULE ?

315,24
 3 centaines, 1 dizaine, 5 unités, 2 dixièmes et 4 centièmes
 $300 + 10 + 5 + 0,2 + 0,04$
 $315 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100}$
 $315 + \frac{24}{100}$

JE RÉSOUS UN PROBLÈME DE MATHÉMATIQUES

Je lis deux fois la consigne.	
Je lis attentivement la question : "Qu'est-ce qu'on me demande ?"	
Je fais le film dans ma tête (images mentales).	
Je fais un dessin.	
Je surligne les informations importantes et trace les informations inutiles.	
Je pense à l'opération (+ - x /), je repère les mots clefs.	
Je pose le calcul.	
J'effectue le calcul.	
J'écris la phrase-réponse.	
Je contrôle si j'ai bien répondu à la question.	



LES OPÉRATIONS

SOUSTRACTION

$9 - 2 = 7$

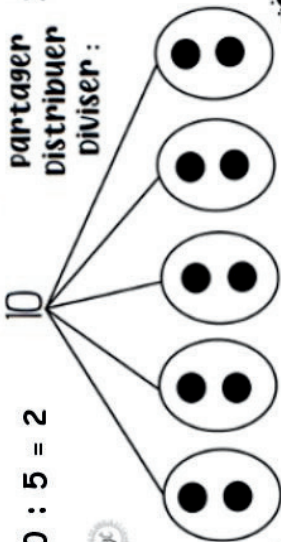


SOUSTRAIRE
ENLEVER
DIMINUER
EN MOINS -

DIVISION

$10 : 5 = 2$

partager
distribuer
diviser :



ADDITION

$5 + 3 = 8$

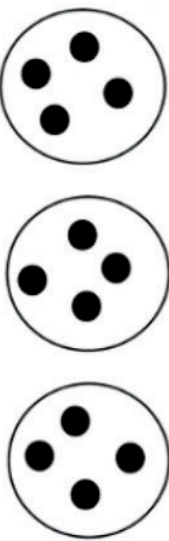


AJOUTER
ADDITIONNER
AUGMENTER
EN PLUS +

MULTIPLICATION

$3 \times 4 = 12$

multiplier
paquets de
fois x



OPÉRATIONS EN COLONNE

Addition

$$\begin{array}{r}
 \overset{\textcircled{1}}{+} \\
 \\
 \\
 \hline

 \end{array}$$

Soustraction

$$\begin{array}{r}
 \\
 \\
 \\
 \hline

 \end{array}$$

Multiplication

$$\begin{array}{r}
 \\
 \\
 \\
 \hline

 \end{array}$$

Division

$$\begin{array}{r}
 \\
 \\
 \\
 \hline

 \end{array}$$

OPÉRATIONS EN COLONNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

L'addition

Partie entière			Partie décimale	
C	D	U	d'	c'
5	2	3	8	
+		3 5	2	1
+	1	0 9		
6	6	8	0	1

Comme pour les nombres entiers, lorsqu'on additionne des nombres décimaux, il faut aligner les centaines sous les centaines, les dizaines sous les dizaines, les unités sous les unités, les dixièmes sous les dixièmes et ainsi de suite.

Il faut aligner les virgules verticalement.

La soustraction

Partie entière			Partie décimale	
C	D	U	d'	c'
1	8	5	2	0
-		5 3	4	7
1	3	1	7	3

Comme pour l'addition...

S'il manque un chiffre à droite de la partie décimale, je peux mettre un zéro.

La multiplication

Partie entière			Partie décimale	
C	D	U	d'	c'
		5	3	2
x		3 6		
		3	1	9 2
+	1	5 9	6	0
1	9	1	5	2

Je pose l'opération comme une multiplication avec des nombres entiers.

Je compte le nombre de chiffres après la virgule dans le calcul donné.

Le résultat aura le même nombre de chiffres après la virgule.

LES CRITÈRES DE DIVISIBILITÉ

➞ UN NOMBRE EST DIVISIBLE PAR ...

➞ EXEMPLES

2	s'il se termine par un chiffre pair : 0 - 2 - 4 - 6 - 8	138 est un chiffre pair car il se termine par 8
3	si la somme des chiffres qui le composent est multiple de 3	87 est multiple de 3 car $8+7=15$ ($15 = 3 \times 5$)
4	si les 2 derniers chiffres qui le composent forment un multiple de 4	4024 est divisible par 4 car 24 est multiple de 4 ($24 = 6 \times 4$)
5	s'il se termine par 0 ou 5	960 est un multiple de 5 car il se termine par 0
6	s'il est divisible par 2 <u>et</u> par 3	1902 est un multiple de 6 il est divisible par 2 (pair) <u>et</u> par 3 (somme = 12)
9	si la somme de ses chiffres est un multiple de 9	855 est un multiple de 9 car $8+5+5=18$ ($18 = 9 \times 2$)
10	s'il se termine par 0	190 est un multiple de 10 car il se termine par 0
15	il est divisible à la fois par 3 et par 5	225 est un multiple de 15 car il est multiple de 3 $2+2+5=9$ et il se termine par 5
25	s'il se termine par 00, 25, 50, 75	2475 est un multiple de 25 car il se termine par 75

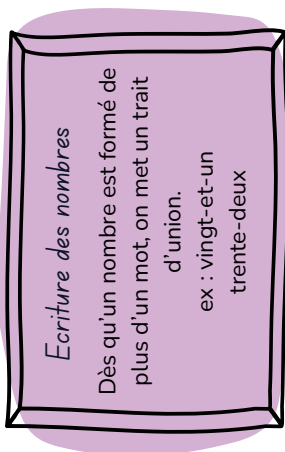
Les Multiples

$M_4 : \{4 ; 8 ; 12 ; 16 ; 20 ; \dots\} \rightarrow$ infinis

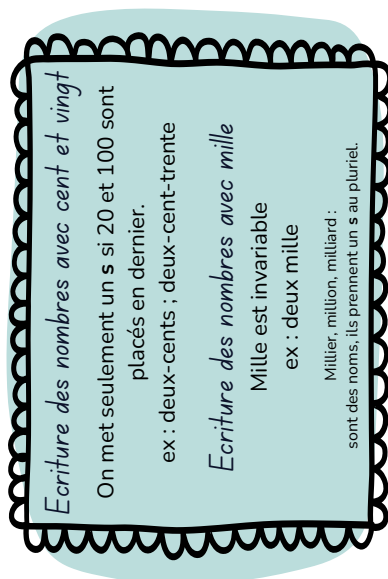
Les Diviseurs

$D_{24} : \{1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 8 ; 12 ; 24\} \rightarrow$ finis

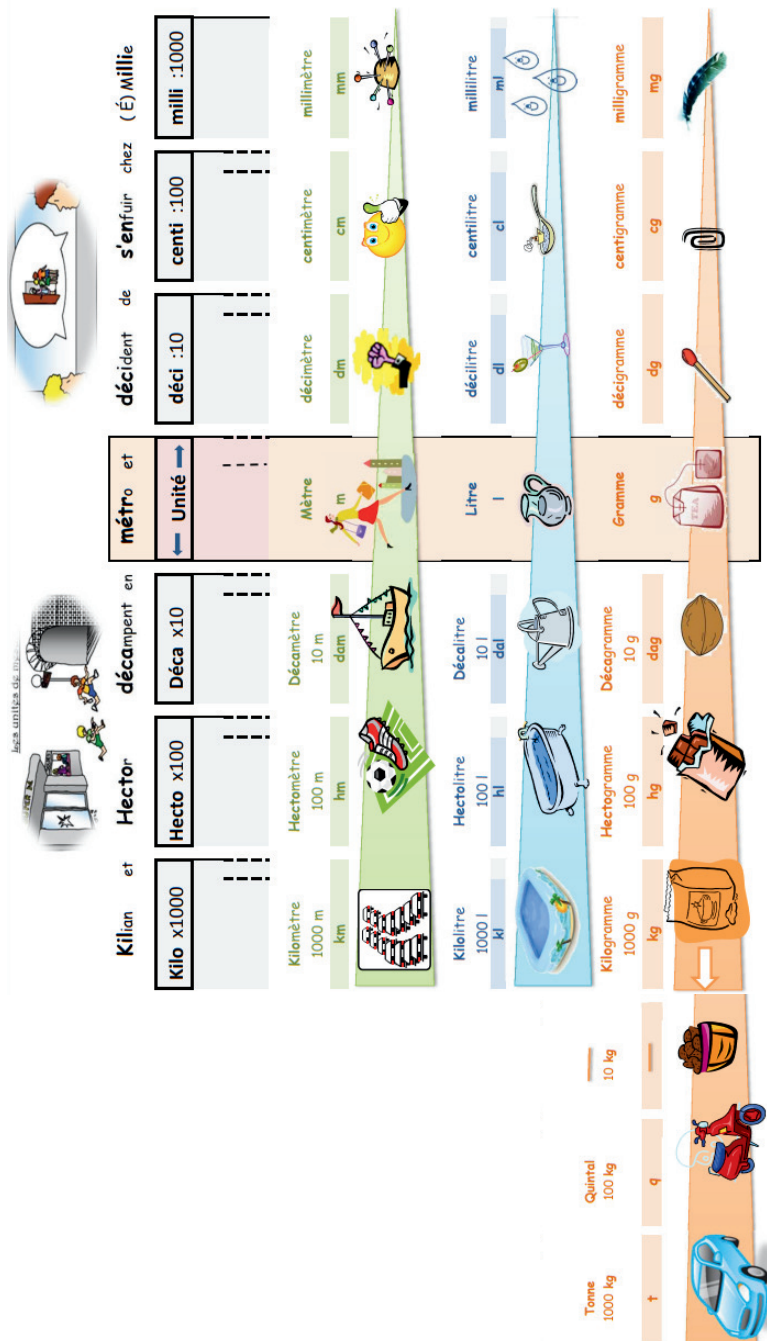
ÉCRIRE LES NOMBRES EN LETTRES



1 un	21 vingt-et-un
2 deux	22 vingt-deux
3 trois	30 trente
4 quatre	40 quarante
5 cinq	50 cinquante
6 six	60 soixante
7 sept	70 septante
8 huit	80 huitante ; quatre-vingts
9 neuf	90 nonante
10 dix	100 cent
11 onze	200 deux-cents
12 douze	300 trois-cents
13 treize	400 quatre-cents
14 quatorze	500 cinq-cents
15 quinze	600 six-cents
16 seize	700 sept-cents
17 dix-sept	800 huit-cents
18 dix-huit	900 neuf-cents
19 dix-neuf	
20 vingt	
1000 mille	1'000'000 un million
2000 deux mille	2'000'000 deux millions
	1'000'000'000 un milliard



UNITÉS DE MESURE



TABLEAUX DE CORRESPONDANCE

TABLEAU DE MESURE DE LONGUEURS, MASSES, CAPACITÉS

Longueurs	kilo	hecto	déca		déci	centi	milli
	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
							

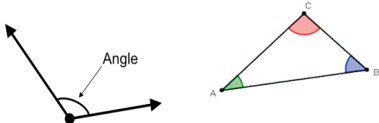
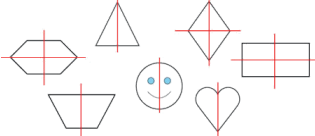
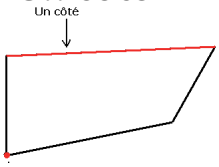
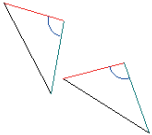
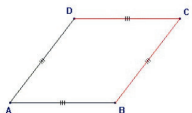
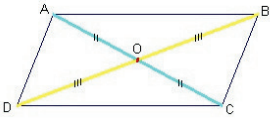
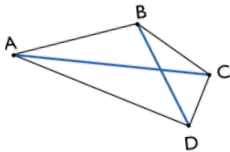
TABLEAU DE MESURE D'AIRES

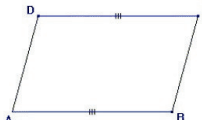
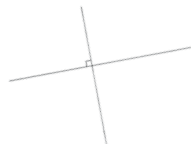
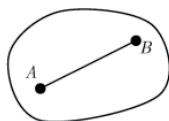
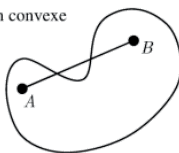
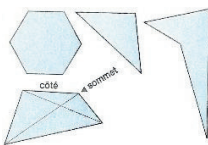
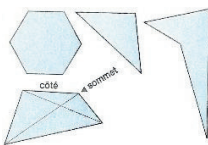
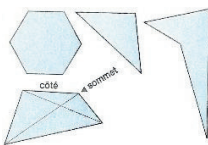
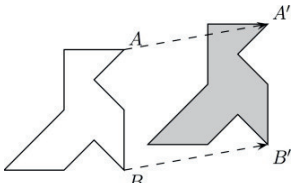
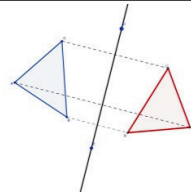
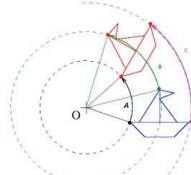
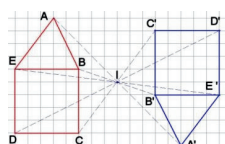
km²	hm²	dam²	m²	dm²	cm²	mm²
	hectare	are	centiare			

TABLEAU DE CORRESPONDANCE VOLUMES / CAPACITÉS

km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³			cm ³			mm ³
				hl	dal	l	dl	cl	ml	

VOCABULAIRE GÉOMÉTRIQUE

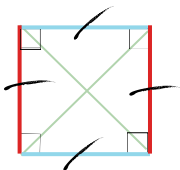
Lexique	
Angle 	Angle droit 
Angles opposés 	Axe de symétrie 
Un côté 	Une paire de... = 2 
Isométrique = même mesure 	Consécutifs = qui se suivent 
Se coupant en leur milieu 	Une diagonale 

Parallèle   $(AB) \parallel (CD)$	Perpendiculaire  + 				
 Convexe convexe  non convexe 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="591 304 812 359">Polygonal</th><th data-bbox="812 304 1027 359">Non polygonal</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="591 359 812 592"> Lignes brisées fermées  </td><td data-bbox="812 359 1027 592">  </td></tr> </tbody> </table>	Polygonal	Non polygonal	Lignes brisées fermées 	
Polygonal	Non polygonal				
Lignes brisées fermées 					
Transformations géométriques					
Translation (=glissement) 					
Symétrie axiale (=miroir) 					
Rotation (=rond) 					
Symétrie centrale (=par le centre)					

LES QUADRILATÈRES

- Formes à 4 côtés -

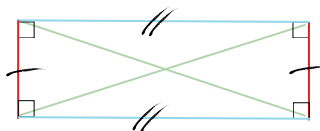
Carré



Propriétés :

- ☆ 4 côtés isométriques
- ☆ 2 paires de côtés parallèles
- ☆ 4 angles droits
- ☆ 4 axes de symétrie
- ☆ 2 diagonales qui se croisent en leur milieu

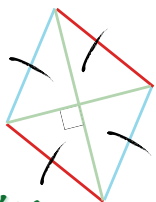
Rectangle



Propriétés :

- ☆ 2 paires de côtés isométriques
- ☆ 2 paires de côtés parallèles
- ☆ 4 angles droits
- ☆ 2 axes de symétrie
- ☆ 2 diagonales qui se croisent en leur milieu

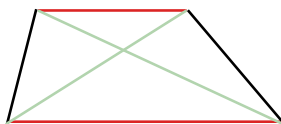
Losange



Propriétés :

- ☆ 4 côtés isométriques
- ☆ 2 paires de côtés parallèles
- ☆ 2 axes de symétrie=diagonales
- ☆ 2 diagonales qui se croisent en leur milieu et perpendiculairement

Trapèze



Propriétés :

- ☆ 1 paire de côtés parallèles
- ☆ 2 diagonales

Trapèze rectangle

- ☆ 2 angles droits

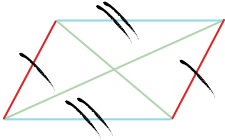
Trapèze isocèle

- ☆ 1 axe de symétrie

LES QUADRILATÈRES

- Formes à 4 côtés -

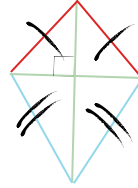
Parallélogramme



Propriétés :

- ☆ 2 paires de côtés isométriques
- ☆ 2 paires de côtés parallèles
- ☆ 2 diagonales qui se croisent en leur milieu

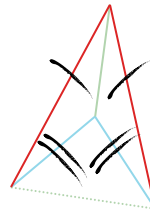
Cerf-volant



Propriétés :

- ☆ 2 paires de côtés isométriques, côte à côte
- ☆ 1 axe de symétrie
- ☆ 2 diagonales qui se croisent perpendiculairement

Fer de lance

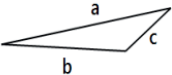
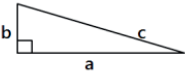
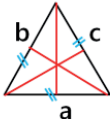
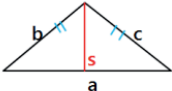
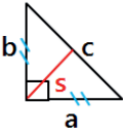


Propriétés :

- ☆ 2 paires de côtés isométriques, côte à côte
- ☆ 2 diagonales dont 1 qui passe à l'extérieur (pointillés)
- ☆ 1 axe de symétrie

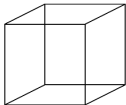
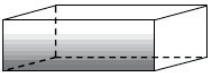
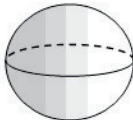
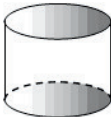
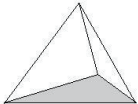
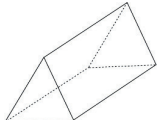
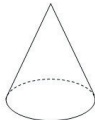
LES TRIANGLES

- Formes à 3 côtés -

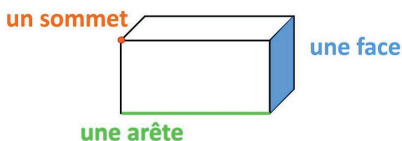
Le triangle quelconque (ou scalène) 	Le triangle rectangle 	Le triangle équilatéral 
Le triangle isocèle 	Le triangle rectangle isocèle 	

LES SOLIDES

- Figures en 3 dimensions -

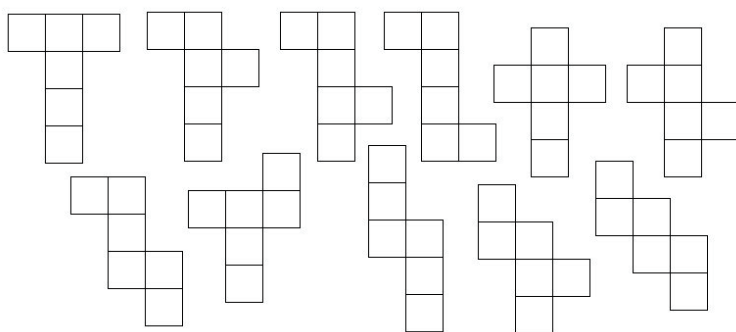
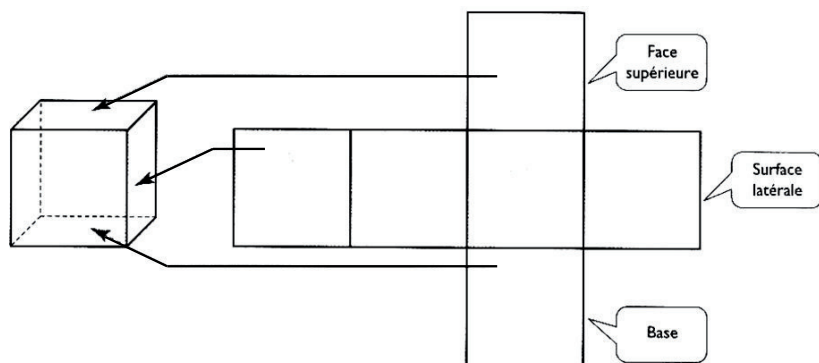
Le cube  Volume = $c \times c \times c$	Le parallélépipède rectangle / le pavé droit  Volume = $c \times c \times c$	La sphère / la boule 	Le cylindre 
Le tétraèdre / la pyramide à base triangulaire 	Le prisme 	La pyramide à base carrée 	Le cône 

PROPRIÉTÉS DES SOLIDES



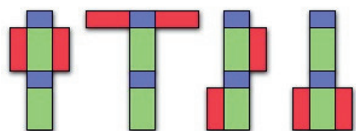
NOM	FACES	ARÊTES	SOMMETS	CROQUIS
CUBE	6	12	8	
PAVÉ DROIT = PARALLÉLÉPIPÈDE RECTANGLE	6	12	8	
PYRAMIDE À BASE TRIANGULAIRE = TÉTRAÈDRE	4	6	4	
PYRAMIDE À BASE CARRÉE	5	8	5	
PRISME	5	9	6	
SPHÈRE	1	0	0	
CYLINDRE	3	2	0	
CÔNE	2	1	1	

DÉVELOPPEMENT DU CUBE

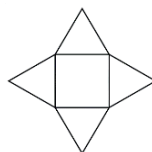


DÉVELOPPEMENT DU PAVÉ DROIT ET DE LA PYRAMIDE À BASE CARRÉE

PAVÉ DROIT



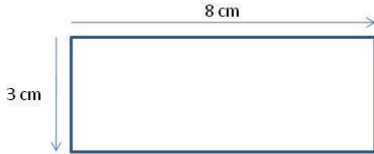
PYRAMIDE À BASE CARRÉE



PÉRIMÈTRE ET AIRE

Le périmètre :

Le périmètre d'une figure, c'est la longueur du contour de cette figure



$$8 + 8 + 3 + 3 = 22$$
$$(8 \times 2) + (3 \times 2)$$

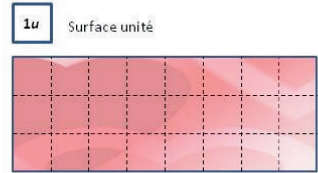
Ce rectangle a un périmètre de 22 cm

Pour calculer le périmètre, on additionne la longueur de tous ces côtés.



L'aire:

L' aire d'une figure, c'est la mesure de l'intérieur de cette figure : sa surface



On peut recouvrir la surface à mesurer avec une surface unité.

L'aire du rectangle est égale à 24 unités
 $3 \times 8 = 24$

Pour calculer l'aire d'un rectangle, on multiplie sa longueur par sa largeur.

PUISSANCES

"4 puissance 5" se note " 4^5 "

→ 4 est la base et 5 est l'exposant

5 fois

$$4^5 = 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$$

Attention !

$$4^0 = 1$$

$$13^0 = 1$$

$$4^1 = 4$$

$$13^1 = 13$$

ÉCRITURE LIÉE

MAJUSCULES

A B C D E F G

H I J K L M

N O P Q R S T

U V W X Y Z

ÉCRITURE LIÉE

MINUSCULES ET CHIFFRES

a b c d e f g h i j

k l m n o p q r

s t u v w x y z

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

MES OUTILS